



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)

Metodika nastave filozofije II

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)*

Naziv kolegija	Metodika nastave filozofije II				akad. god.	2022./2023.
Naziv studija	Diplomski sveučilišni studij filozofije				ECTS	3 ECTS
Sastavnica						
Razina studija	☐ preddiplomski		☒ diplomski		☐ integrirani	
Vrsta studija	☐ jednopredmetni ☒ dvopredmetni		☒ sveučilišni		☐ stručni	
Godina studija	☐ 1.		☐ 2.		☐ 3.	
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I. ☐ VI.		☐ II. ☐ VII.	
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela	
Opterećenje	3 0	P	0	S	0	V
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	124 u 16h				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij	
Početak nastave	02.02.2023.				Završetak nastave	
Preduvjeti za upis kolegija						
Nositelj kolegija	doc.dr.sc. Vani Roščić					
E-mail	vroscic@unizd.hr				Konzultacije	Nakon nastave
Izvođač kolegija	doc.dr.sc. Vani Roščić					
E-mail	vroscic@unizd.hr				Konzultacije	Nakon nastave
Suradnik na kolegiju						
E-mail					Konzultacije	
Suradnik na kolegiju						
E-mail					Konzultacije	
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☐ seminari i radionice		☐ vježbe	
	☐ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ e-učenje	
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita iz ovoga kolegija studenti će biti sposobni: - samostalno odrediti ciljeve, zadatke i metode te profesionalno i kvalitetno održati nastavu iz filozofije; - raščlaniti i obrazložiti važnost metodičkih postupaka uvođenja u područje filozofije na svim razinama nastave; - primjenjivati filozofsko mišljenje za razvoj kritičkog i samostalnog mišljenja učenika; - analizirati i pokazati različite mogućnosti i procedure uvođenja u filozofiju.					
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	- sintetizirati znanja iz pojedinih filozofijskih disciplina (teorijskih, praktičkih i povijesti filozofije) - objasniti specifičnost filozofijskog pristupa kompleksnim temama kao što su bitak, spoznaja, osoba, moralno dobro, lijepo, eshaton, smisao kulture i povijesti argumentirano i pojmovno jasno formulirati vlastite ideje, te ih kritički i etički odgovorno reflektirati u filozofijskom diskursu - aktivno sudjelovati u filozofskoj raspravi, kao i u interkulturalnom dijalogu - osposobljavanje za stručno razumijevanje problema odgoja i obrazovanja u kontekstu suvremenih kulturnih i demokratskih europskih stečevina na području odgojnih znanosti.					
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave		☒ priprema za nastavu		☒ domaće zadatke	
	☐ praktični rad		☐ eksperimentalni rad		☐ kontinuirana evaluacija	
			☐ izlaganje		☐ projekt	
					☐ istraživanje	
					☐ seminar	

* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)

	☐ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☐ ostalo:
Uvjeti pristupanja ispitu	Ispunjeni opći uvjeti za redovite studente prema aktima Sveučilišta i Odjela filozofije			
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☒ ljetni ispitni rok	☒ jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	15. 06. 2023. 29. 06. 2023.		08. 09. 2023. 22. 09. 2023.	
Opis kolegija	Nakon uvoda u kolegij u prvom dijelu obrađuje se metodička problematika: suvremena koncepcija obrazovanja i nastave, samoobrazovanje i stvaralačko djelovanje uopće, suvremena aktivna nastava: proces spoznaje, istraživanje, otkrivanje, izvođenje, razumijevanje, promišljanje. Zatim se obrađuje odnos sudionika u nastavnom procesu: nastavnik i učenici sudionici su u zajedničkom stvaralačkom naporu te se obrađuje raščlanjivanje općih metodičkih postupaka. U drugom dijelu kolegija obrađuje se metodika nastave filozofije u svojoj specifičnosti preko: nastave filozofije kao filozofijski i metodički problem, stilova poučavanja i motiviranja učenika u nastavi filozofije, motivacijskih aspekata nastave filozofije, filozofsko traganje i skandalon, filozofski dijalog i rasprava, načini izravnog proučavanja i čitanja filozofskih tekstova, načini analiziranja izvornih filozofskih djela tijekom nastave, teorijska, metodička i izvedbena pitanja u i o nastavi filozofije, razvijanje mišljenja u nastavi filozofije: osposobljavanje za samostalan i misaoni rad.			
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. Uvod u kolegij. 2. Suvremena koncepcija obrazovanja i nastave. 2. Samoobrazovanje i stvaralačko djelovanje uopće. 3. Suvremena aktivna nastava: proces spoznaje, istraživanje, otkrivanje, izvođenje, razumijevanje, promišljanje. 4. Odnos sudionika u nastavnom procesu: nastavnik i učenici sudionici su u zajedničkom stvaralačkom naporu. 5. Raščlanjivanje općih metodičkih postupaka. 6. Specifičnost metodike nastave filozofije. 7. Nastava filozofije kao filozofijski i metodički problem. 8. Stilovi poučavanja i motiviranja učenika u nastavi filozofije. 9. Motivacijski aspekti nastave filozofije. 10. Filozofsko traganje i skandalon. 11. Filozofski dijalog i rasprava. 12. Načini izravnog proučavanja i čitanja filozofskih tekstova. 13. Načini analiziranja izvornih filozofskih djela tijekom nastave. 14. Teorijska, metodička i izvedbena pitanja u i o nastavi filozofije. 15. Razvijanje mišljenja u nastavi filozofije: osposobljavanje za samostalan i misaoni rad.			
Obvezna literatura	Marinković, J., Metodika nastave filozofije, Zagreb, 1983 Marinković, J., Utemeljenost odgoja u filozofiji, Zagreb, 1981. Kyriacou, C., <i>Temeljna nastavna umijeća</i> , Educa, Zagreb, 2001 Kalin, B., Logika i oblikovanje kritičkog mišljenja. Uloga nastave logike u oblikovanju kritičkog mišljenja, Zagreb, 1982. Meyer, H., Što je dobra nastava?. Erudita, Zagreb, 2005.			
Dodatna literatura	Mattes, W., <i>Nastavne metode</i> , Naklada Lijevak, Zagreb, 2007.; Marzano, J., <i>Nastavne strategije</i> , Educa, Zagreb, 2006.; Buzan, T., <i>Kako izrađivati mentalne mape</i> , Vebiecommerce, Zagreb, 2004.; Glasser, W. <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i> , Educa, Zagreb, 1999. Nikolić, G., <i>Kako postati vrstan predavač</i> , TIPEX, Zagreb, 2001. Bognar, L. - Matijević, M., <i>Didaktika</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1993.; <i>Metodika u sustavu znanosti i obrazovanja</i> , Institut za pedagoška istraživanja FFZG, Školske novine, Zagreb, 1986.; Jensen, E., <i>Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje</i> , Educa, Zagreb, 2003. Bruner, J. <i>Kultura obrazovanja</i> , Educa, Zagreb, 2000. Gullette M. M. ur. <i>The Art and Craft of Teaching</i> , Mass. HUP, Cambridge, 1984. Marinković, J., <i>Učiteljstvo kao poziv</i> , Kruzak, Zagreb, 2008. Dryden, G. - Vos, J., <i>Revolucija u učenju</i> , Educa, Zagreb, 2001.; Klippert, H., <i>Kako uspješno učiti u timu</i> , Educa, Zagreb, 2001.; Meyer, H., <i>Didaktika: razredne kvake</i> , Educa, Zagreb, 2002.; Mužić, V., <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> , Educa, Zagreb, 2004. Terhart, E. <i>Metode poučavanja i učenja</i> , Educa, Zagreb, 2001.			
Mrežni izvori	Hrčak, Portal znanstvenih časopisa Republike Hrvatske (http://hrcak.srce.hr/)			
	Samo završni ispit			



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	☒ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☐ pismeni i usmeni završni ispit		☐ praktični rad i završni ispit	
	☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad		☐ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici	
Način formiranja završne ocjene (%)	npr. 100% završni ispit							
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	od 0 % do 50 %		% nedovoljan (1)					
	od 51 % do 59 %		% dovoljan (2)					
	od 60 % do 74 %		% dobar (3)					
	od 75 % do 89 %		% vrlo dobar (4)					
	od 90 % do 100 %		% izvrstan (5)					
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo							
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/							